

Les Résultats d'Apprentissage (RA)

QUOI ?



1. Définition

Les **résultats d'apprentissage (RA)** décrivent ce que les étudiants doivent normalement être capable de « faire » à un moment précis de leur parcours d'apprentissage.

« [...] ils dénotent une action, pas un état : c'est en faisant quelque chose que l'apprenant pourra démontrer dans quelle mesure il a atteint un acquis d'apprentissage. » (FA2L, 5)

Quelle est la notion appropriée ?

Le CEDEFOP (Cadre européen des certifications) accepte les dénominations « Résultat d'Apprentissage », « Acquis d'apprentissage » et « Objectif d'apprentissage » comme des synonymes (sans ou avec les qualificatifs « attendus » ou « visés »).

Ce concept est défini par le CEDEFOP comme : *Savoir, savoir-faire, information, valeur, aptitude et compétence qu'une personne a acquis et/ou est en mesure de démontrer à l'issue d'un processus d'apprentissage formel, non formel ou informel.* (Cedefop ; Conseil de l'Union européenne, 2017.) <https://www.cedefop.europa.eu/fr/tools/vet-glossary/glossary/leerresultaat>

Origine du concept

En Anglais, plusieurs termes sont utilisés pour évoquer la notion d'acquis d'apprentissage :

- « **Learning outcome** » (acquis d'apprentissage)
- « **Intended learning outcome** » (acquis visé par l'apprentissage ou acquis d'apprentissage visé)
- « **Achieved learning outcome** » (acquis d'apprentissage atteint).

Le terme **outcome** montre bien que l'on décrit un **résultat**, un **effet** (attendu, désiré) de la formation.

Le mot **learning** montre que le résultat, l'effet concerne les étudiants.

FA2L (page 7)

2. Distinction entre intentions, résultats d'apprentissage et compétences



Intentions

Attentes pédagogiques centrées sur l'enseignant

Manifestation des **intentions de ce que l'enseignant envisage de faire** de ces contenus dans les situations de cours

Résultats d'apprentissage

Attentes pédagogiques centrées sur l'apprenant

- **Ce que les étudiants devraient être en mesure de faire** avec le contenu, une fois la séquence d'enseignement terminée (cours, semestre, année, etc.).
- Ils répondent aux **attendus déterminés par les missions à faire** dans les situations d'apprentissage spécifiques.
- Ils doivent être **définis en adéquation avec les attendus de la société** et les compétences requises dans les domaines d'application.

Attentes pédagogiques

Centrées sur l'intégration et l'application

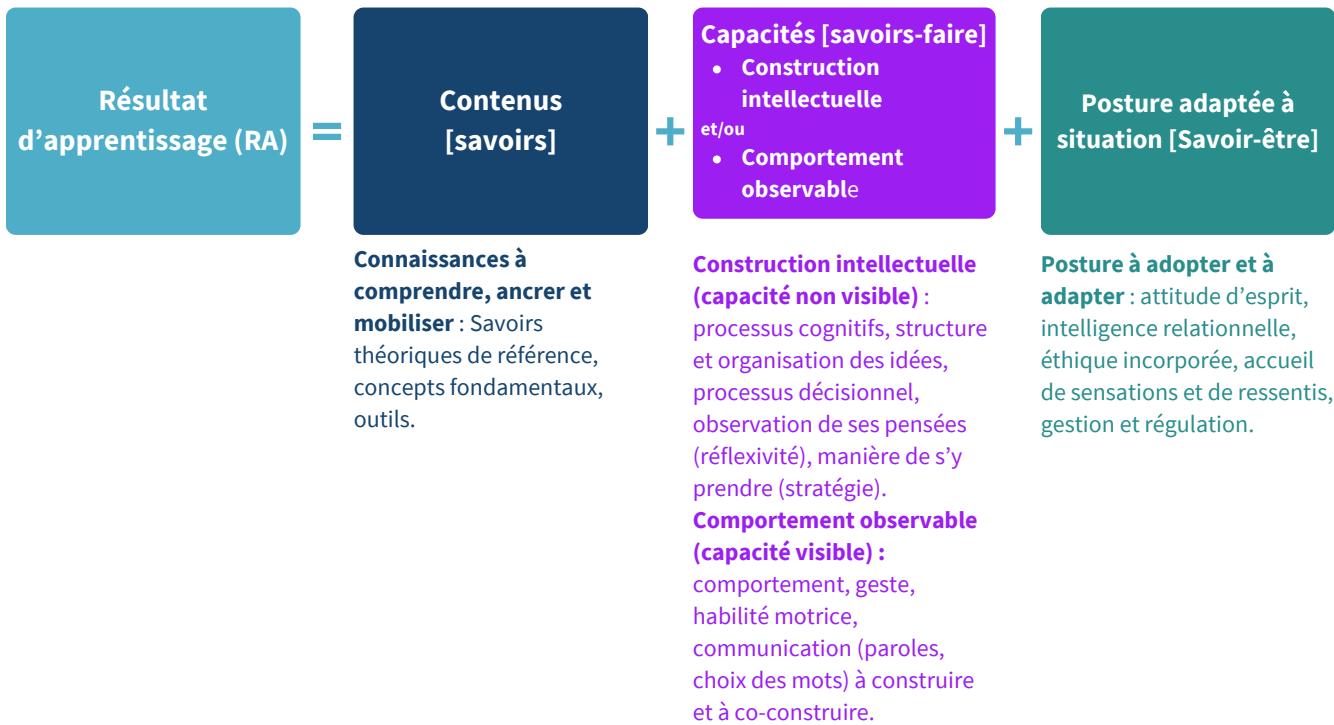
- **Savoir agir face à une situation déterminée**, au-delà des cadres d'apprentissage.
- Elle fait également référence à **differents types d'acquis** (connaissance, savoir-faire, savoir-être) mais sous le **mode d'une intégration et d'une mobilisation de ces acquis en situation** (Tardif, 2006 ; Romainville, 2007 ; Leboterf, 2008). [6]



3. Les composantes des Résultats d'Apprentissage (RA)

Les résultats d'apprentissages devront correspondre aux **contenus** d'enseignement, car ils décrivent la façon dont les concepts fondamentaux d'un parcours doivent être mobilisés. Dans un contexte d'apprentissage, il peut être aussi pertinent de se demander si d'autres contenus, au-delà de cours en question, devront être mobilisés, par exemple, pour permettre aux étudiants d'adopter une posture éthique, de collaborer au sein d'une équipe, d'argumenter à l'oral, etc.

Schéma inspiré de BERNARD, François (2023 : 97)



4. Les niveaux d'apprentissage des Résultats d'Apprentissage (RA)

Les résultats d'apprentissage permettent de préciser le **degré d'apprentissage attendu des étudiants à la fin d'un cycle d'apprentissage** qui peut varier entre une mémorisation simple des concepts (apprentissage superficiel) et une forte intégration des concepts aux connaissances de l'étudiant (apprentissage profond).

Niveau de profondeur ou de complexité

Niveau de profondeur	Composante	Verbes d'actions spécifiques	Exemples de type d'activités d'apprentissage	Exemples de questions ou consignes
Mémoriser	Savoirs	Énoncer · Lister · Définir Décrire · Choisir	Lectures · Définition Diagramme · Métaphores	Qu'est-ce que... ? Où est... ? Quand... ? Qui est... ? Lequel... ? Nomme... Identifie...
Comprendre	Savoirs Savoir-faire	Comparer · Associer Expliquer · Reformuler Démontrer	Analogie · Carte mentale Discussion · Enigme · Quête Résumé	Comment... ? Pourquoi... ? Qu'est-ce qui est mieux... ? Explique... Compare...
Appliquer	Savoirs Savoir-faire	Manipuler · Compléter Modifier · Résoudre	Exercice répétitif · Jeu de rôle · Compétition · Étude de cas · Laboratoire Résolution de problème · Simulation	Comment le faire... ? Avec quoi/qui... ? Fais... Démontre...
Analysier	Savoirs Savoir-faire Savoir-être	Examiner · Chercher Catégoriser · Décomposer Discriminer · Questionner Clarifier · Synthétiser	Discussion · Commentaire Rapport · Excursion · Forum Débat · Jeu de rôle Simulation	Quelle est la cause... ? Quelle est la source... ? Quelle est la preuve... ? Quel est le résultat... ?
Évaluer	Savoirs Savoir-faire Savoir-être	Juger · Argumenter Décider · Réviser · Prioriser Vérifier · Valider · Conclure	Analogie · Interaction sociale · Commentaire critique · Étude de cas · Jeu de rôle · Simulation · Récit	Quel est le problème... ? Qu'est-ce qui est mieux... ? Quelles sont les conséquences... ? Es-tu d'accord ? Pourquoi ? Justifie...
Créer	Savoirs Savoir-faire Savoir-être	Concevoir · Adapter Construire · Négocier Planifier · Organiser Rédiger	Discussion · Rédaction Projet créatif · Étude de cas Port-folio · Simulation Wiki · Pod-cast · Montage vidéo	Que proposes-tu... ? Qu'est-ce qu'il faut modifier... ? Propose / Change / Améliore... Élabore... Invente... Rédige...

POURQUOI ?



⊕ Bénéfices pour les enseignants

Les Résultats d'Apprentissage (RA) aident à la construction de l'enseignement, car sa clarification permet de...

- Se focaliser sur la progression de l'enseignement et sur les effets attendus au terme de chaque étape clé de ce processus ;
- Déterminer les activités cohérentes aux attendus, et son enchainement qui vise à développer les acquis progressivement ;
- Identifier la pertinence de ce qu'on va évaluer en lien avec les RA ;
- Mieux choisir la modalité d'évaluation ;
- Expliciter les critères d'évaluation.

⊕ Bénéfices pour les étudiants

La connaissance des Résultats d'Apprentissage (RA)...

- Facilite la compréhension sur ce qui est attendu de leur part, et ainsi de pouvoir travailler la discipline en conséquence.
- Permet la prise de distance par rapport à la tâche réalisée, la nouvelle acquisition, ou la difficulté qui s'est présentée, de s'observer le plus objectivement possible.
- Permet de comparer leur situation à un moment donné du parcours d'apprentissage et la situation qu'ils doivent atteindre à l'issue de ce parcours, donc son auto-évaluation.
- Contribue à donner du sens à la formation et soutient la régulation de l'apprentissage par l'apprenant lui-même, donc sa motivation.

COMMENT ?



1. Ces conseils peuvent aider à mieux clarifier ses Résultats d'Apprentissage

- 1 Se centrer sur les acquis que les étudiants auront développés au terme du programme de formation.
- 2 Se positionner dans le parcours pour déterminer à l'issue de quelle étape des enseignements le résultat d'apprentissage visé devra être atteint ;
 - À l'issue d'une séance de TD d'une UE du programme
 - À l'issue d'une partie d'une séance de TD d'une UE du programme
 - À l'issue d'une UE particulière du programme
 - À l'issue de toutes les UE d'une matière/discipline du programme
 - À l'issue du programme (complet) de formation, le cursus (AAV terminaux)
- 3 Compléter pour chaque acquis la phrase suivante : l'étudiant sera capable de ..., de ... » (énoncer ce qu'il connaît, comprend et est capable de faire à l'issue d'une étape clé) ;
- 4 Utiliser une formulation la plus univoque possible (choix du verbe (précis) et du complément ; présence d'un seul verbe si possible) ;

- 5 Déterminer les situations, les circonstances, les conditions dans lesquelles cette action doit pouvoir être faite ; (comment déterminer la ou les situations dans lesquelles un apprenant « doit être capable de ... » se fait aisément en se posant trois questions :
- Qu'est-ce qui est donné ?
 - Quelles sont les contraintes, les conditions ?
 - Qu'est-ce qui est demandé ?
- 6 Trouver le bon niveau descriptif entre des acquis trop étendus (difficiles à évaluer) et des acquis trop détaillés (qui ne concerteraient pas l'ensemble du programme mais plutôt un seul cours).
- 7 Proposer une approche intégrative des résultats d'apprentissage sachant que :
- Un acquis peut être développé (évalué) par plusieurs activités ;
 - Plusieurs activités peuvent participer au développement (à l'évaluation) d'un acquis.

2. Pour s'entraîner un peu... Nous vous proposons deux exemples de Résultats d'Apprentissage incomplets



Ex. 1.a : Comportement physique des milieux déformables

L'exemple est centré sur le contenu, il faudra se demander **quelles sont les actions des étudiants ?**

Ex. 1.b : Proposer le choix d'un modèle mathématique

L'exemple est trop général, il faudra se demander **comment peut-on observer et mesurer ces actions ?**



3. Pour rédiger les Résultats d'Apprentissage, nous proposons le tableau suivant :

Spécifier le contexte d'application. Dans quel moment du cours ?	Action qui doit être faite. Quel est le comportement observable et mesurable ?	Le contenu. Quelle(s) est (sont) la(les) connaissance(s) qui doit/doivent être(s) mobilisée(s) ?	Le niveau de DÉFINITION performance. De quelle façon l'action doit être faite ?	Le contexte d'application Quelles sont les conditions d'application (ce qui est donné et/ou les contraintes) ?	
Exemple 1 L'étudiant sera capable de...	À la fin de l'UE	Emettre des hypothèses sur les déplacements, les forces, etc. (structure élancée, la déformation, etc.)	Raisonnement scientifique en mécanique des milieux déformables	Détaille 1 hypothèse, avec au moins deux arguments d'appui et une démonstration. Propose 3 limites du problème, et argumente la nécessité ou pas de proposer un autre outil mathématique mieux adapté	A partir d'un cas donné : Rédiger une hypothèse Présenter un tableau avec les limites, et traduire un schéma (interprète le symbole) en équation
Exemple 2 L'étudiant sera capable de...	À la fin de ce cours	Dessiner	Une cellule humaine	Avec au moins 5 organites	En suivant les règles de dessins scientifiques
Exemple 3 Les étudiants seront capables de...	À la fin de ce cours	Résoudre	L'équation de Schrödinger	A une dimension	En binôme En présence de différents potentiels, y compris celui de l'oscillateur harmonique
Exemple 4 L'étudiants sera capable de...	À l'issue de la 2ème année du programme d'études de x	Résumer	Les idées principales contenues dans un texte scientifique traitant d'un sujet abordé précédemment durant les études x	Une idée générale et 3 idées principales. Établir des liens de relations entre les idées	Rédaction d'un texte en moins de 30 min et sans aide extérieure Le texte à résumer est de moins de 3 pages, il est écrit en anglais

Exemples des Résultats d'Apprentissage rédigés, tirés des exemples du tableau précédent

Exemple 2 :

À la fin de ce cours, les étudiants seront capables de dessiner en binôme une cellule humaine avec au moins 5 organites, en suivant les règles de dessins scientifiques.

https://capsule.scenari.online/FichesFiches%20p%C3%A9dagogiquesco/2_Elaborer_les_AAV_de_mon_cours.html

Exemple 4 :

À l'issue de la 2ème année du programme d'études de traduction, chaque étudiant sera capable de résumer un texte scientifique ou technique de moins de 3 pages, non traité précédemment, écrit en anglais et traitant d'un sujet abordé précédemment durant les études.

La rédaction de ce résumé doit se faire en 30 minutes, en langue française, et doit contenir au moins l'idée générale et 3 idées principales, et doit établir des liens de relations entre les idées.

(UCLouvain, page 1 <https://oer.uclouvain.be/jspui/bitstream/20.500.12279/616.2/6/Comment%20formuler%20des%20AAV-Synthe%CC%80se.pdf>)

CONTACTS :

Réalisé par la Mission Développement Pédagogique du Service d'Appui aux Enseignements
dfru.sae.devpeda@univ-nantes.fr

Bibliographie



BERNARD, François (2023). L'approche pédagogique par les compétences - Pour un apprentissage 5 fois plus efficace ! AFNOR

HOOP, E., LEMENU, D., MALHOMME, C. & COUPREMANNE, M. (2012). Articulation entre référentiels, pratiques d'enseignement, dispositifs de formation et pratiques d'évaluation. Communication présentée au 24e colloque de l'Admée-Europe. En ligne

https://c2ip.insa-toulouse.fr/_attachment/les-acquis-d-apprentissage-article/A17_02.pdf?download=true

LANARÈS J., LAPERROUZA M & SYLVESTRE E. (2023) Design pédagogique. Épistémè, Presses polytechniques et universitaires romandes, Lausanne. En ligne : <https://designpedagogique.info>

WARNIER P., WARNIER L., PARMENTIER P., LELOUP G. & PETROLITO S. (2010). Et si on commençait par les résultats ? Elaboration d'une démarche de définition des acquis d'apprentissage d'un programme de formation universitaire. Communication présentée au 26ème congrès de l'AIPU, Rabat. En ligne <https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/fr/object/boreal%3A166153>

Les cahiers de FA2L, l'Université catholique de Louvain (2014). En ligne <https://www.fa2l.be/les-cahiers-de-fa2l/les-acquis-d-apprentissage/>