

Vision du Programme d'études

QUOI ?

1. Définition de la Vision d'un programme d'études



La vision d'un programme d'études est une construction commune qui se réfère aux caractéristiques que l'on souhaite développer chez les diplômés et à la projection de leur rôle dans la société, en lien avec les compétences et valeurs visées par l'ensemble des équipes.

C'est ainsi que la vision oriente les objectifs d'enseignement et décrit les apprentissages à réaliser, tant spécifiques au domaine d'études qu'à caractère transversal. Comme elle définit la direction du programme dans son ensemble, il s'agit d'une construction collective plutôt que de se concentrer sur des cours individuels.

La vision comme un tapis Persan, métaphore proposée par Emmanuel Sylvestre et Denis Berthiaume (2013).

On peut imaginer la vision d'un programme d'études représentée par l'image d'un tapis persan : l'équipe enseignante conçoit collectivement le "motif" à réaliser (le profil de sortie et les enseignements), puis décide ensemble de la manière de "tisser ce motif", en définissant collégialement la structure du programme et les actions à privilégier pour atteindre ce profil. Ensuite, l'équipe travaille en synergie pour apporter les "fils de couleur" nécessaires au motif, c'est-à-dire les contributions de chaque enseignement aux compétences à développer.

2. Composantes de la Vision d'un programme d'études



Description du profil de sortie :

- Les principales caractéristiques et les compétences que les personnes diplômées peuvent appliquer dans diverses situations et son rôle social : les études supérieures pour lesquelles ils sont préparés, les types de missions qu'ils seront capables d'accomplir, ou d'autres éléments permettant de démontrer leurs capacités à mener leur vie personnelle, professionnelle et/ou citoyenne.
- Mettre en évidence ce qui distingue les diplômés de ce programme d'autres programmes similaires, comme une spécialisation ou une approche particulière, ainsi que les valeurs et attitudes qui les caractérisent.

Description des particularités du parcours d'études :

- Liste globale des apprentissages réalisés dans le programme, exprimée sous forme de compétences ou de résultats d'apprentissage (entre 8 et 12).
- Elle se concentre sur les compétences développées par les diplômés, et ne constitue pas un référentiel complet de compétences.

POURQUOI ?

Bonnes raisons de définir la vision d'un programme d'études :

- Construction d'une vision commune, pour que les équipes et les étudiants se sentent appartenir à un projet commun
- Donner du sens aux enseignements, aux activités et aux expériences d'apprentissage (stages, laboratoires, entre autres)
- Mis en lumière des particularités et des valeurs du programme
- Clarification des intentions pour une définition et organisation du parcours en cohérence avec une vision d'ensemble

Selon Prégent, Bernard et Kozanitis (2009), la vision permet de :

- Définir le profil général des étudiants (en entrée et en sortie) ;
- Préciser les objectifs à atteindre dans le cadre des enseignements ;
- Identifier les champs disciplinaires enseignés ;
- Établir la pertinence scientifique et sociale du programme (ou de la formation) ;
- Conforter son positionnement (intrinsèque et extrinsèque à l'établissement) ;
- Mettre en valeur les plus-values, les orientations stratégiques.

Citation en KITMAP, Flandrin (2016)

COMMENT ?

Ces conseils peuvent aider à mieux clarifier la vision du programme d'études



1 Rassembler les documents suivants pour réaliser un état des lieux :

- La maquette de formation actuelle
- Les documents de communication existante (brochure de présentation, pages webs, diaporama de présentation de la formation et « discours » associé...)
- La fiche RNCP
- Des fiches métiers liés au programme d'études
- Des offres de stages et d'emplois liés au parcours d'études

2 Pour faire l'état des lieux, demander aux parties prenantes :

- Quels sont les prérequis de la formation ?
- Pourquoi les étudiants choisissent notre parcours ?
- Quelles spécificités présente notre programme d'études ?
- Quels sont les possibilités d'orientation une que fois le diplôme est acquis ?

3 Établir la cohérence entre les réponses et le parcours proposé.

4 Rédiger la vision du programme :

- Quels sont les savoirs dont nos étudiants ont besoin et pourquoi ?
- Quelles sont les capacités ou savoir-faire qu'on demande ?
- Quelles sont les attitudes qu'on attend de développer chez nos étudiants ?
- Quelles valeurs veut-on transmettre ?
- Quel est le rôle de nos diplômés dans la société ?

Conseil général

« La rédaction de la vision, quel que soit le niveau de diplôme concerné, nécessite un travail de réflexion collégial qui peut être amorcé par la production d'un texte martyr qui est abondé au fur et à mesure des consultations qui peuvent être effectuées (étudiants actuels, anciens diplômés, enseignants, professionnels...).

C'est une étape primordiale qui n'est pas à négliger. L'ensemble des parties prenantes ont l'occasion de s'exprimer sur le cadre de la formation ou de l'offre ainsi que sur les orientations stratégiques. C'est donc un acte concret et fédérateur des parties prenantes. » (Flandrin, 2016)



Pour réaliser l'état des lieux :

Profil d'entrée de l'étudiant

Décrire les principales caractéristiques des étudiants à l'entrée en formation : prérequis, appétences / motivation vis à vis du cursus / champ d'intérêt, aptitude, diplômes...

Les disciplines enseignées

Y compris les disciplines transversales : langues, TICE, communication, gestion de projets...

Devenir du diplômé

Indiquer les possibilités d'orientation à l'issue du cursus de formation. Vers quoi l'étudiant se dirigera-t-il : recherche, enseignement, monde professionnel, poursuite d'études... ? Préciser les domaines professionnels visés et les principales activités que le diplômé sera en mesure de réaliser.

Les plus-values de la formation

Spécificité du cursus : enseignements en langue étrangère, alternance, stage, modalités pédagogiques particulières, équipe pédagogique pluridisciplinaire.

Pour expliciter le profil de sortie de l'étudiant



+ Quels savoirs ?

Préciser uniquement ceux qui ne figureraient pas dans la maquette actuelle.

+ Quelles aptitudes ?

Réflexivité, autonomie, anticipation, résolution de problèmes)

+ Quelles capacités ou aptitudes ?

Savoir-faire

+ Quel rôle dans la société ?

+ Quelles valeurs ?

Un exemple de l'Université Catholique de Louvain pour savoir à quoi ressemble la rédaction de la vision d'un programme d'études

[«https://sites.uclouvain.be/archives-portail/ppe2015/prog-2015-chim2m-competences_et_acquis](https://sites.uclouvain.be/archives-portail/ppe2015/prog-2015-chim2m-competences_et_acquis)

Vision du diplômé

Le défi proposé à l'étudiant en master en sciences chimiques est de disposer des savoir-faire partant des concepts de base des sciences fondamentales vers les branches spécialisées, voire hautement spécialisées, de la chimie, dans un esprit multidisciplinaire. De cette manière, l'étudiant pourra appliquer ces connaissances à toutes les situations courantes rencontrées dans son futur métier et ce dans une démarche d'analyse critique et de rigueur scientifique. La formation en chimie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances et compétences qualifiées de générales (multidisciplinaires) et les connaissances et compétences spécifiques à la chimie (disciplinaires). De plus, la formation sera complétée en fin de cycle par des connaissances spécialisées dans une orientation choisie par l'étudiant. L'étudiant au terme de sa formation aura acquis : des savoir-faire scientifiques allant de la chimie générale vers les spécialisations de la chimie (organique, inorganique) dans un esprit multidisciplinaire ; des savoir-être couvrant aussi bien la démarche scientifique, la rigueur scientifique, l'esprit critique et le respect des règles de sécurité et de l'environnement ; l'autonomie et l'auto-apprentissage en vue de parfaire sa formation et maintenir ses compétences à niveau pour entamer une vie professionnelle dans le domaine de la recherche ou en entreprise, en respectant l'éthique et la déontologie de la profession.

Au terme de sa formation à la faculté des sciences, l'étudiant aura acquis les connaissances et compétences disciplinaires et transversales nécessaires pour exercer de nombreuses activités professionnelles. Ses capacités de modélisation et de compréhension en profondeur des phénomènes, son goût pour la recherche et sa rigueur scientifique seront recherchés non seulement dans les professions scientifiques (recherche, développement, enseignement, ...) mais aussi plus généralement dans la société actuelle et future.

.....

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

- 1 Maitriser un ensemble de « savoirs scientifiques » permettant de résoudre des problématiques variées et complexes de chimie
- 2 Mener à son terme une démarche scientifique, théorique ou expérimentale, complète appliquée à l'appréhension, à l'analyse ou au développement d'une réaction chimique
- 3 Communiquer oralement et par écrit en français et en anglais (niveau C1 du [cadre européen commun des références pour les langues](#), publié par le Conseil de l'Europe) en vue de mener à son terme un projet scientifique en chimie
- 4 Apprendre et agir de manière autonome
- 5 Faire preuve d'analyse critique et de rigueur scientifique
- 6 S'il choisit la finalité didactique, mobiliser les compétences nécessaires pour entamer efficacement le métier d'enseignant du secondaire supérieur en chimie et pouvoir y évoluer positivement
- 7 S'il choisit la finalité approfondie, enrichir ses connaissances, parfaire sa formation à la démarche expérimentale, aux technologies et à la communication scientifique écrite et orale dans l'optique d'une carrière dans la recherche
- 8 S'il choisit la finalité spécialisée, enrichir ses connaissances dans le domaine de la chimie et se confronter à la réalité de l'entreprise

CONTACTS :

Réalisé par la Mission Développement Pédagogique du Service d'Appui aux Enseignements
dfu.sae.devpeda@univ-nantes.fr

Bibliographie



Flandrin C. (2015). Fiche pratique « Rédiger la vision ». En ligne : https://www.univ-nantes.fr/medias/fichier/fiche_pratique_vision_1478705709519.pdf

Flandrin C. (2016). KITMAP : Kit méthodologique approche programme. Faculté des Sciences et des techniques, Université de Nantes. En ligne : <https://www.univ-nantes.fr/universite/vision-strategie-et-grands-projets/kitmap-un-kit-pour-deployer-lapproche-programme>

Rege-Colet, Nicole. Qu'est-ce que la vision du programme et comment la construit-on ? En ligne : https://www.youtube.com/watch?v=dplArkRuV_s

Berthiaume, Denis & Sylvestre, Emmanuel (2013) « Chapitre 7 ; Comment organise un enseignement dans le cadre d'une approche-programme ? » dans Berthiaume, Denis & Rege-Colet, Nicole. La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques - Tome 1 : Enseigner au supérieur. p. 103-118.

Université de Clermont Auvergne. Quelle vision de notre programme ? En ligne : https://ippa.uca.fr/medias/fichier/quelle-vision-de-notre-programme-de-formation-170523_1684307573471-pdf?ID_FICHE=1027645&INLINE=FALSE

Université Laval. Le profil de sortie. En ligne : <https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/public/pedagogie/approche-programme-et-competences-generales/approche-programme-explication-profil-de-sortie.pdf>

Université de Toulon, Démarche Compétences, construire notre vision du programme https://moodle.univ-tln.fr/pluginfile.php/531745/mod_resource/content/6/Memo_APC_0_Vision.pdf