

# Buzz session / Buzz groupe

Durée

10 à 15 minutes

Participants

Tout type de groupe

## Description

Technique qui consiste à faire travailler les étudiants par équipe sur une question ou un sujet de discussion proposé par l'enseignant. La classe est divisée en équipes de 3 à 8 étudiants pour un épisode de 3 à 7 minutes au maximum. Chaque équipe échange sur le sujet proposé (le sujet est le même pour l'ensemble des groupes) ou tente de résoudre la question posée. Un rapporteur par groupe résume à l'ensemble de la classe la synthèse du travail d'équipe. Cela peut être poursuivi par une discussion collective. Au terme de l'activité, l'enseignant fait un retour en plénière qui sert de synthèse à la discussion.

## Intérêts pédagogiques

Peut-être utilisée pour amorcer une activité pédagogique ou évaluer la compréhension de la séance par le groupe. Suscite l'entraide, la confrontation d'idées, l'explicitation des connaissances et l'élaboration de consensus et la capacité à synthétiser une réponse.

## Mots-clés

Exercisation, exploration, expérimentation, échange, synthèse.

# Déroulement

---

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiants
Préparation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir les objectifs d'apprentissages</li><li>• Préparer la question ou le sujet à traiter en lien avec le contenu du cours</li><li>• Préparer des éléments de feedback pour le retour en plénière</li></ul>	
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présenter la question à traiter (éléments de contexte...)</li><li>• Réguler les échanges au sein des groupes</li><li>• Contrôler le temps de l'activité (temps court)</li><li>• Distribuer la parole lors des présentations des groupes</li><li>• Faire un bilan des échanges en plénière</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Échanger, discuter, débattre sur le sujet</li><li>• Prendre en notes les échanges du groupe (désigner un secrétaire)</li><li>• Rapporter en plénière les échanges du groupe</li></ul>

## Conseil

---

Attention, le buzz-groupe est une activité courte (3 à 7 minutes) qui privilégie la réactivité et la discussion à la réflexion et à l'analyse de long terme. Pour des objectifs de travail plus conséquents ou de livrables plus aboutis, privilégier des variantes comme le Syndicat. Dans le cas d'une poursuite du travail en ligne, des photos des synthèses, schémas... ou un enregistrement peuvent être déposés pour servir de support à ce prolongement.

# Logistique

---

## Ressources

**Humaines**  
Enseignant

**Organisationnelles - Supports  
pédagogiques**  
Support de compilation des synthèses

## Espaces

**Physiques**

**Numériques**  
Plateforme MADOC

## Matériels

**Outils numériques**

**Outils pédagogiques**  
Support d'affichage (diapo, tableau...)  
Support de travail pour les étudiants

## Ressources pour approfondir

---

### Référence scientifique

Daele, A., & Sylvestre, E. (2011). Enseigner à un grand groupe. *Les mémos du CSE*.  
<https://enseigner.unil.ch/ressources/document/enseigner-a-un-grand-groupe/>

### Fiches pratico-pratiques

Archambault, G. (2000). *47 façons de conjuguer enseigner avec apprendre: les pratiques spécifiques à la profession enseignante*. Presses Université Laval.

La communauté d'apprentissage - Échanges dans les forums de discussion. Repéré à l'adresse : <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/banque-d-activites-d-enseignement-apprentissage-stephane-lemieux>

[univ-nantes.fr](https://univ-nantes.fr)