

« Connais-toi toi-même »

Durée

10-20 minutes

Participants

Pour tout type de groupe

Description

L'exercice « connais-toi toi-même » est plus une méthode d'écoute et de prise de note réflexive qu'une activité pédagogique en tant que telle. Son objectif est d'amener l'étudiant à conscientiser les émotions et opinions que lui procure la lecture d'un texte ou l'écoute d'une intervention quelle qu'elle soit. Durant cette lecture ou cette écoute l'étudiant est invité à séparer sa prise de note en trois colonnes. Une colonne « faits », une colonne « opinions (ce que j'en pense) » et une colonne « ressentis (ce que ça me procure comme émotions) ». L'étudiant est ensuite invité à un retour réflexif sur cette prise de note en identifiants ses désaccords, ses valeurs et ses jugements personnels qui ont émergé durant la prise de notes.

Ce temps peut ensuite donner lieu ou non à une discussion en binôme ou en groupe afin de construire une interprétation partagée, de faire émerger des controverses, de se former à la compréhension et à l'acceptation des différents points de vue...

Intérêts pédagogiques

Favoriser la conscientisation des valeurs et des émotions en lien avec un sujet d'étude.
Prendre conscience de la diversité des valeurs et des manières de réagir à une même information.
Légitimer l'expression des affects dans les situations d'apprentissage.

Mots-clés

Activité réflexive, esprit critique, faits – opinions - émotions

univ-nantes.fr

Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiants
Préparation	• Sélectionner une ressource ou une activité adaptée à la méthode « connais-toi toi-même »	
Mise en œuvre	• Énoncer le principe des trois colonnes et les informations à y faire figurer • Présenter la ressource • Après la prise de note, inviter les étudiants à prendre un temps de réflexion sur les points marquants de celle-ci • Optionnel : Inviter les étudiants à se rassembler en groupes ou en binômes pour échanger sur leurs prises de notes	• Écouter ou lire le contenu proposé, le prendre en note en distinguant dans 3 colonnes : les faits, leurs opinions et leurs émotions • Opérer un retour réflexif sur la prise de note pour interroger la manière dont ils ont réagi au contenu proposé • Optionnel : Se rassembler en groupes ou en binôme afin de comparer les prises de notes et faire émerger les points d'accords, de désaccords...

Conseil

Cette méthode peut être utilisée dans une grande diversité de situations. Pour se situer sur un texte, une vidéo, une intervention qui comporte des prises de positions théoriques, politiques ou épistémologiques, lors d'un entretien ou d'une interview avec un acteur de terrain, mais aussi pour réaliser des analyses de pratique en écoutant et en se positionnant sur le récit des pairs par rapport à un évènement précis.

Logistique

Ressources	
Humaines Enseignant	Organisationnelles - Supports pédagogiques
Espaces	
Physiques	Numériques
Matériels	
Outils numériques	Outils pédagogiques

Références pour approfondir

MARTINEZ-GIMENEZ, R. (2016). *Boite à outils à l'usage des formateur-rices avides d'éducation active*. Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques (IDIP). Université de Strasbourg. <https://idip.unistra.fr/wp-content/uploads/2024/09/livret-methodes-en-ligne.pdf>