

Le Débat mouvant

Durée

20 à 40 minutes

Participants

Idéal pour des grands groupes

Description

Activité où les étudiants sont engagés dans un processus dialectique à propos d'un sujet donné. L'enseignant prépare une affirmation clivante à propos du sujet du cours, c'est-à-dire une phrase simple résumant une position sur un sujet dont on suppose qu'elle divisera le groupe en étudiants « pour » et « contre ». Les étudiants a priori favorables à cette affirmation sont invités à rejoindre un côté de la salle et les contre de l'autre côté, de manière à faire face à l'autre groupe. Ensuite, chaque groupe aura tour à tour l'occasion d'énoncer un argument. Les arguments doivent s'alterner sans se répondre et sans interpeller spécifiquement quelqu'un. Chaque participant est invité à changer de côté à tout moment si il est convaincu par un argument énoncé ou en désaccord avec un argument énoncé par sa propre équipe.

Intérêts pédagogiques

- Renforce la motivation des étudiants,
- Permet de développer les capacités d'argumentation des étudiants, la posture de participant à un débat, les capacités d'écoute et d'empathie.
- Permet aux étudiants de mobiliser leurs connaissances et d'en développer de nouvelles en confrontant leur point de vue.
- Permet de poser, en un temps relativement court, l'ensemble des enjeux posés par un sujet
- Permet de comprendre le point de vue d'autrui.

Mots-clés

Animation, argumentation, conflits sociocognitifs, décentration.

univ-nantes.fr

Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiants
Préparation	<ul style="list-style-type: none">• Définir les objectifs d'apprentissages.• Préparer le sujet à débattre.• Préparer une affirmation polémique en veillant à ce que les participants puissent se prononcer en « d'accord » et « pas d'accord ».	
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none">• Énoncer l'affirmation et les règles du débat mouvant.• Animer le débat et distribuer la parole• Couper le débat mouvant une fois le temps écoulé (ou lorsque toutes les personnes d'un même camp se sont exprimées ou bien quand les arguments commencent à se répéter)• Clôturer le débat par une phase de restructuration : le but est d'organiser les idées discutées pendant le débat et de faire émerger le sens du problème.	<ul style="list-style-type: none">• Choisir un côté en fonction de ses opinions à priori sur le sujet.• Énoncer des arguments lorsque c'est le tour de son équipe.• Changer de côté lorsqu'il est convaincu par un argument donné par l'autre équipe.

Conseil

Points de vigilance

L'enseignant doit veiller à :

- Réduire la comparaison entre les compétences des étudiants mais plutôt rester au

niveau des idées et des arguments échangés.

- Encourager la décentration des points de vue en encourageant les étudiants à changer autant de fois de coté qu'ils estiment les arguments énoncés valides
- Favoriser l'expression de tout le monde

Logistique

Ressources

Humaines
Enseignant
Modérateur/animateur

Organisationnelles - Supports pédagogiques
Une affirmation polémique

Espaces

Physiques
Amphithéâtres
Salles de collaboration

Matériels

Outils numériques **Outils pédagogiques**
Espace d'affichage de la question polémique

Ressources pour approfondir

Fiche-méthode

Pouliquen, A. (2016). *Boite à outils à l'usage des formateur-rices avides d'éducation active*.
CEMEA des Pays-de-la-Loire.
<https://le mouvement associatif-na.org/wp-content/uploads/sites/5/2022/03/boite-outil-participative-cema.pdf>

Le débat mouvant in Danquin, R., & Collectif. (2015). *52 Méthodes Pratiques pour Enseigner*.
Réseau Canope. Repéré à l'adresse
https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Valeurs_de_la_republique/EC_Le_debat_mouvant.pdf

univ-nantes.fr