

# Énigme

Durée

20 min

Participants

Pour tout type de groupe

## Description

Technique qui consiste à demander aux étudiants de résoudre une petite énigme ou devinette qui d'appui sur un certain nombre des fondamentaux qui seront vu dans la suite de la séquence. L'énigme est ainsi proposée dès le début de la leçon. L'enseignant laisse un temps aux étudiants pour réfléchir à l'énigme puis commence son cours en précisant aux étudiants que celui-ci contiendra les solutions qui permettront de résoudre l'énigme. Il laisse un autre temps à la fin de la leçon pour donner l'opportunité aux étudiants de résoudre à nouveau l'énigme.

## Intérêts pédagogiques

- Favorise l'engagement et la motivation des étudiants à suivre le cours,
- Favorise l'acquisition, la consolidation des connaissances et le développement des compétences des étudiants.

## Mots-clés

Excercisation, pratique, exploration, co-construction.

[univ-nantes.fr](http://univ-nantes.fr)

# Déroulement

---

	<b>Tâches de l'enseignant.e</b>	<b>Tâches des étudiants</b>
Préparation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Créer l'environnement d'apprentissage,</li><li>• Définir les objectifs d'apprentissages,</li><li>• Préparer l'énigme,</li><li>• Définir les modalités et les critères d'évaluation.</li></ul>	
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présenter l'énigme à résoudre.</li><li>• Donner un premier temps de réflexion aux étudiants.</li><li>• Expliquer aux étudiants que les notions présentées dans la leçon leur permettront de résoudre l'énigme.</li><li>• Dispenser les enseignements prévus.</li><li>• Présenter à nouveau l'énigme aux étudiants et leur laisser quelques minutes afin d'en discuter et de tenter une résolution</li><li>• Procéder à la résolution de l'énigme en plénière : encourager la participation des élèves en leur posant des questions leur permettant d'évoluer vers la solution de l'énigme. Lors de la résolution,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écouter le cours en identifiant les éléments permettant de répondre à l'énigme</li><li>• Échanger avec ses pairs sur l'énigme.</li><li>• Proposer des solutions à l'énigme en les associant à des éléments contenus dans le cours...</li></ul>

	faire des liens entre l'énigme et les notions enseignées pendant les enseignements.	
--	---	--

## Conseil

---

### Activités synchrones / asynchrones

Cette technique peut être menée à distance via un forum de discussion ouvert permettant les interactions entre étudiants ou via un forum de participation individuelle restreint ou ouvert de façon conditionnelle (l'étudiant doit avoir déposé sa participation avant d'accéder aux participations de ses pairs.) Le fait de poser des hypothèses par rapport à l'énigme proposée, permettra de revenir a posteriori et de mesurer les acquis.

### Points de vigilance

Dans le cas où un étudiant réussirait à résoudre l'énigme, il est possible de lui demander de l'expliquer au reste de la classe. Par contre, l'enseignant doit d'abord s'assurer que la résolution de l'étudiant est effectivement exacte.

## Logistique

---

### Ressources

**Humaines**  
Enseignant

**Organisationnelles - Supports pédagogiques**  
Document de présentation

### Espaces

**Physiques**

**Numériques**

### Matériels

**Outils numériques**  
Ordinateurs  
Tablettes interactives  
TBI

**Outils pédagogiques**  
Tableaux

## Ressources pour approfondir

---

Fiches pratico-pratiques

Énigme à résoudre, in Polytechnique Montréal (2018). Vignette de pédagogie active.  
<https://www.polymtl.ca/vignettes/enigme-resoudre>

<https://living-lab.cnam.fr/techniques-danimations-2/techniques-danimations/enigme-a-resoudre/>