

# Exercices répétés

Durée

Participants

Variable

Tout type de groupes

## Description

La technique des exercices répétés vise à l'automatisation de connaissances ou d'actions techniques afin de les ancrer dans la mémoire à long terme. L'automatisation et la mémorisation des compétences de base permet alors de pouvoir les utiliser avec un minimum d'effort et de les remobiliser spontanément lors de la réalisation de tâches plus complexes.

Pour cela, l'enseignant propose aux étudiants de réaliser des exercices similaires voire identiques jusqu'à que les étudiants aient automatisés les gestes ou les connaissances visés.

L'apprentissage par cœur des tables de multiplication ou les séries de questions du code de la route sont des cas typiques d'exercices répétés.

## Intérêts pédagogiques

Permet d'assurer une mémorisation et une automatisation des apprentissages

## Mots-clés

Automatisation, mémorisation, répétition.

[univ-nantes.fr](http://univ-nantes.fr)

# Déroulement

---

	<b>Tâches de l'enseignant.e</b>	<b>Tâches des étudiant.es</b>
Préparation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cibler la tâche ou les notions dont la mémorisation ou l'automatisation sont indispensable à l'atteinte des objectifs pédagogique</li><li>• Préparer une série d'exercices permettant la mise en application des tâches ou des notions identifiées</li></ul>	
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expliquer aux étudiants le principe de ces séries d'exercice et assurez-vous qu'ils en comprennent les objectifs</li><li>• Distribuer la liste des exercices</li><li>• Procéder à la correction de l'ensemble des exercices</li><li>• Pendant le semestre, redonner des exercices similaires pour vérifier la mémorisation et l'automatisation des compétences</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser les exercices</li></ul>

## Conseil

---

### Variantes

Technique de pédagogie behavioriste par excellence, les exercices répétés permettent d'identifier, d'automatiser et de mettre en pratique des connaissances mais ne permettent pas d'accéder à des opérations cognitives supérieurs comme l'analyse et l'évaluation de ces connaissances. En encourageant au bachotage, cette technique ne favorise pas la

compréhension des connaissances et compétences automatisées. Elle ne permet pas le développement de compétences d'esprit critique ou d'autonomisation de la réflexion. Il est donc conseillé de n'utiliser cette technique que comme étape pour l'automatisation de compétences absolument nécessaires à la poursuite d'objectifs pédagogiques plus larges.

## Variantes

Cette technique peut être utilisée en asynchrone, par exemple via des séries d'exercice à faire en dehors des cours, y compris en ligne via des logiciels à correction automatisée comme H5P, intégré à l'espace Moodle du cours.

# Logistique

---

## Ressources

**Humaines**  
Enseignant

**Organisationnelles - Supports pédagogiques**

## Espaces

**Physiques**

**Numériques**

## Matériels

**Outils numériques**  
En fonction des objectifs

**Outils pédagogiques**  
Série d'exercices similaires  
En fonction des objectifs

# Ressources pour approfondir

---

Exercices répétés, in Polytechnique Montréal (2018). Vignette de pédagogie active.  
<https://www.polymtl.ca/vignettes/exercices-repetes>