

# La grille « pour ou contre »

Durée

15 à 30 min

Participants

Pour tout type de groupe

## Description

Cette technique vise à permettre aux étudiants d'identifier et d'analyser les différents aspects d'une solution en distinguant, selon les cas, les arguments « pour » et contre, les coûts et les bénéfices et les coûts, ou encore les avantages et les inconvénients de telle ou telle solution. Ainsi, cette technique peut être utilisée dans les sciences humaines et sociales pour identifier les aspects politiques et idéologiques d'un sujet, mais aussi dans les sciences et techniques lors d'exercices d'analyse des coûts et bénéfices des solutions techniques à un problème. Cette technique peut également être utilisée pour introduire un sujet en créant une base de discussion et de confrontation des points de vue entre les étudiants. Il est conseillé de présenter les résultats en utilisant le modèle de grille ci-dessous, même s'il est également possible d'utiliser d'autres outils comme la [matrice SWOT](#) :

Sujet :	
Pour/avantages/bénéfices	Contre/inconvénient/contre
...	...
...	...

## Intérêts pédagogiques

- Favorise l'identification et l'analyse de différents points de vue en présence sur une question donnée
- Permet d'identifier plusieurs dimensions d'un même problème
- Favorise le développement de l'esprit critique et du raisonnement systémique

# Mots-clés

---

Esprit critique, point de vue, approche systémique.

## Déroulement

---

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiants
Préparation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir une question ou problématique complexe pertinente pour l'exercice et en lien avec le contenu du cours</li><li>• Identifier des ressources complémentaires à proposer aux étudiants pour faciliter l'identification des différents éléments</li><li>• Décider du format des réponses attendues (Grille ci-dessus, Matrice SWOT, mots clés, argumentaires rédigés...)</li></ul>	
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présenter les consignes de l'exercice aux étudiants en spécifiant le nombre d'éléments attendus et le format des réponses.</li><li>• Circuler dans la classe afin de répondre aux questions des étudiants.</li><li>• Organiser la restitution du travail en soulignant les éléments pertinents apportés par les étudiants et en</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier des points de vue pour ou contre, des avantages et des inconvénients ou des coûts et bénéfices à partir du sujet donné</li><li>• Remplir une grille d'analyse avec ces éléments</li><li>• Restituer la grille à l'enseignant ou présenter ses réponses à l'oral</li></ul>

	suscitant une discussion	
--	--------------------------	--

## Conseil

---

### Points de vigilance

Lorsque cet exercice est utilisé pour identifier des points de vue différents, « pour » et « contre », Il est important pour l'enseignant de ne pas prendre position afin de faire comprendre aux étudiants que l'objectif est de générer une discussion et non l'obtention de la « bonne réponse ».

## Logistique

---

### Ressources

**Humaines**  
Enseignant

**Organisationnelles - Supports  
pédagogiques**

### Espaces

**Physiques**

**Numériques**

### Matériels

**Outils numériques**

**Outils pédagogiques**

## Ressources pour approfondir

---

### Fiches pratico-pratiques

Grille « pour ou contre », in Polytechnique Montréal (2018). Vignette de pédagogie active.  
<https://www.polymtl.ca/vignettes/grille-pour-ou-contre>

[univ-nantes.fr](https://univ-nantes.fr)

