

# Résolution de problèmes en équipe

Durée

Entre 30 et 60 minutes

Participants

De 12 à 60 personnes

## Description

Méthode où les étudiants tentent de résoudre un problème plus ou moins complexe. Les étudiants sont rassemblés en groupe égaux de 4 à 8 personnes auxquels est attribué un problème différent à résoudre. Chaque étudiant se voit ensuite attribuer un numéro entre 1 et le nombre d'étudiants par groupe (entre 1 et 8 pour un groupe de 8). Les étudiants doivent réfléchir entre eux aux données du problème et rechercher des renseignements supplémentaires. Les problèmes abordés ne nécessitent pas la maîtrise ou l'acquisition de nouvelles connaissances, mais le traitement d'informations disponibles (dans le cours ou les ressources déjà mise à disposition depuis le début du semestre). Chaque équipe doit ensuite résoudre le problème collectivement de manière à ce que chaque membre de l'équipe soit en mesure d'expliquer les étapes de la résolution. À l'issue du temps imparti, l'enseignant choisi un numéro au hasard. Chaque étudiant correspondant à ce numéro doit alors présenter la réponse de son équipe au reste du groupe.

## Intérêts pédagogiques

Mettre en pratique les notions abordées en cours. Rechercher et sélectionner les informations pertinentes dans le contenu du cours. Développer des compétences de communication et de travail en équipe

## Mots-clés

Exercice. Résolution de problème. Expérimentation. Échange.

[univ-nantes.fr](http://univ-nantes.fr)

# Déroulement

---

	<b>Tâches de l'enseignant.e</b>	<b>Tâches des étudiant.es</b>
Préparation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Élaborer les cas (problèmes à résoudre), en s'assurant que les compétences et connaissances nécessaires à leurs résolutions aient été abordées ultérieurement par les étudiants.</li><li>• Préparer une feuille consigne pour chaque problème</li></ul>	
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Constituer des groupes et leurs soumettre une feuille problème chacun</li><li>• Tirer au sort un numéro pour déterminer les étudiants qui présenteront la synthèse des groupes</li><li>• Écouter les synthèses et apporter des corrections et compléments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyser collectivement la problématique</li><li>• Mobiliser les informations récoltées en cours</li><li>• Échanger et débattre sur les différentes solutions possibles</li><li>• Proposer une solution</li><li>• Présenter la solution aux autres groupes</li></ul>

## Conseil

---

Il est idéal d'adosser cette activité à un espace Madoc (Moodle) afin de s'assurer que l'ensemble des informations nécessaires à la résolution des problèmes sont bien à disposition des étudiants. Cet espace peut aussi permettre à chaque groupe de déposer la synthèse de sa réponse et la mettre à disposition de l'ensemble des étudiants.

### Variantes possibles

Syndicat. Groupe d'expert, Buzz-groupe, débat scientifique

## Logistique

---

## Ressources

Humaines  
Enseignant

Organisationnelles - Supports  
pédagogiques

## Espaces

Physiques

Numériques

Madoc

## Matériels

Outils numériques

Ordinateurs

Outils pédagogiques

Fiches problème

# Ressources pour approfondir

## Littérature scientifique

Howden, J., and Kopiec M. (2000). *Ajouter aux Compétences*. Éditions la Chenelière, Montréal, Qc.

Howden, J., & Kopiec, M. (2002). *Cultiver la collaboration: un outil pour les leaders pédagogiques*. Chenelière McGraw-Hill.

Kozanitis, A. (n.d.). Activités pour encourager l'apprentissage actif durant les cours. Bureau d'appui pédagogique - Ecole polytechnique de Montréal.