

# Un-Deux-Tous

Durée

5 à 10 minutes

Participants

À partir de 10 personnes

## Description

Technique où l'enseignant pose une question pour susciter les échanges de tous les étudiants. Dans un premier temps, les étudiants y répondent individuellement par écrit dans un laps de temps donné. Celui-ci est généralement relativement court (1 à 2 minutes). Dans un deuxième temps, ils comparent leurs réponses avec leur voisin ou en petits groupes pour arriver à une solution qui fasse consensus sur un temps de 2 à 4 minutes. L'enseignant demande à des groupes choisis au hasard ou volontaires de présenter leurs idées et leurs réponses à l'ensemble du groupe. Les autres équipes réagissent, apportent des compléments.

## Intérêts pédagogiques

- Favorise la réflexion personnelle, la discussion en duo et la mise en commun en grand groupe,
- Favorise l'expression de tous, même des plus timides,
- Suscite l'entraide, la confrontation d'idées, l'explicitation des connaissances et l'élaboration de consensus.
- Permet à l'enseignant d'évaluer rapidement la compréhension du cours par le groupe

## Mots-clés

Exercice, réflexion, analyse, structure, échange.

[univ-nantes.fr](http://univ-nantes.fr)

# Déroulement

---

	<b>Tâches de l'enseignant.e</b>	<b>Tâches des étudiant.es</b>
Préparation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Préparer une courte question ou un court problème en lien avec le contenu aborder dans la partie précédente du cours</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prise de connaissance des informations de connexion (si distanciel) et des consignes de l'enseignant</li></ul>
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pose une question aux élèves</li><li>• Laisser aux élèves le temps de réfléchir individuellement à la réponse;</li><li>• Convier les élèves à discuter en duo</li><li>• Demande à plusieurs duo de partager ses conclusions avec une autre dyade ou avec le groupe classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendre connaissance de la question</li><li>• Analyser, structurer, discuter, expliquer, confronter et trouver un consensus ou une explication collective.</li><li>• Présentation des conclusions</li></ul>

## Conseils

---

### Points de vigilance

Il est conseillé de choisir au hasard les groupes qui fourniront leur réponse devant l'ensemble de la classe. Ceci donne la chance à différentes personnes d'intervenir durant le cours et oblige les étudiants à prendre au sérieux la tâche proposée.

### Variantes possibles :

« Groupes d'experts », Un-Deux-Quatre, le débat scientifique

# Logistique

---

## Ressources

### Humaines

Enseignant

### Organisationnelles - Supports pédagogiques

Support visuel pour présenter les consignes et la tâche à accomplir

---

## Espaces

### Physiques

### Numériques

## Matériels

### Outils numériques

### Outils pédagogiq

### Outils pédagogiques

Chronomètre

---

# Références pour approfondir

---

## Littérature scientifique

Howden, J., and Kopiec M. (2000). *Ajouter aux Compétences*. Éditions la Chenelière, Montréal, Qc.

Howden, J., & Kopiec, M. (2002). *Cultiver la collaboration: un outil pour les leaders pédagogiques*. Chenelière McGraw-Hill.

Kozanitis, A. (n.d.). Activités pour encourager l'apprentissage actif durant les cours. Bureau d'appui pédagogique - Ecole polytechnique de Montréal.

Svinicki, M. D., & McKeachie, W. J. (2011). *McKeachie's teaching tips: strategies, research, and theory for college and university teachers* (13th ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.