

Un – Deux - Tous

Durée

5 à 10 minutes

Participants

À partir de 10 personnes

Description

Technique où l'enseignant pose une question pour susciter les échanges de tous les étudiants. Dans un premier temps, les étudiants y répondent individuellement par écrit dans un laps de temps donné. Celui-ci est généralement relativement court (1 à 2 minutes). Dans un deuxième temps, ils comparent leurs réponses avec leur voisin ou en petits groupes pour arriver à une solution qui fasse consensus sur un temps de 2 à 4 minutes. L'enseignant demande à des groupes choisis au hasard ou volontaires de présenter leurs idées et leurs réponses à l'ensemble du groupe. Les autres équipes réagissent, apportent des compléments.

Intérêts pédagogiques

- Favorise la réflexion personnelle, la discussion en duo et la mise en commun en grand groupe,
- Favorise l'expression de tous, même des plus timides,
- Suscite l'entraide, la confrontation d'idées, l'explicitation des connaissances et l'élaboration de consensus.
- Permet à l'enseignant d'évaluer rapidement la compréhension du cours par le groupe

Mots-clés

Exercisation, réflexion, analyse, structure, échange.

univ-nantes.fr

Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiant.es
Préparation	<ul style="list-style-type: none">• Préparer une courte question ou un court problème en lien avec le contenu aborder dans la partie précédente du cours	<ul style="list-style-type: none">• Prise de connaissance des informations de connexion (si distanciel) et des consignes de l'enseignant
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none">• Pose une question aux élèves• Laisser aux élèves le temps de réfléchir individuellement à la réponse;• Convier les élèves à discuter en duo• Demande à plusieurs duo de partager ses conclusions avec une autre dyade ou avec le groupe classe.	<ul style="list-style-type: none">• Prendre connaissance de la question• Analyser, structurer, discuter, expliquer, confronter et trouver un consensus ou une explication collective.• Présentation des conclusions

Conseils

Points de vigilance

Il est conseillé de choisir au hasard les groupes qui fourniront leur réponse devant l'ensemble de la classe. Ceci donne la chance à différentes personnes d'intervenir durant le cours et oblige les étudiants à prendre au sérieux la tâche proposée.

Variantes possibles :

« Groupes d'experts », Un-Deux-Quatre, le débat scientifique

Logistique

Ressources

Humaines
Enseignant

Organisationnelles - Supports pédagogiques
Support visuel pour présenter les consignes et la tâche à accomplir

Espaces

Physiques

Numériques

Matériels

Outils numériques

Outils pédagogiq

Outils pédagogiques
Chronomètre

Références pour approfondir

Littérature scientifique

Howden, J., and Kopiec M. (2000). *Ajouter aux Compétences*. Éditions la Chenelière, Montréal, Qc.

Howden, J., & Kopiec, M. (2002). *Cultiver la collaboration: un outil pour les leaders pédagogiques*. Chenelière McGraw-Hill.

Kozanitis, A. (n.d.). Activités pour encourager l'apprentissage actif durant les cours. Bureau d'appui pédagogique - Ecole polytechnique de Montréal.

Svinicki, M. D., & McKeachie, W. J. (2011). *McKeachie's teaching tips: strategies, research, and theory for college and university teachers* (13th ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.